

Департамент образования  
Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 57» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 57»  
г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_  
М.С. Идрисова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**№**  
**О СРЕДНЕВЗВЕШЕННОЙ**  
**СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ**  
**ПЛАНИРУЕМЫХ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИИ**  
**ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ**  
**УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ**

### **1. Общие положения**

1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №ГД – 39/04 .
2. Средневзвешенная система оценки планируемых результатов учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, триместрах, полугодиях, а также ее учет при выставлении годовой отметки.
3. Средневзвешенная система оценки вводится во всех классах (2-11 классы) и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.
4. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.
5. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

### **2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки планируемых результатов.**

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, проверка ведения тетрадей и т.д.)

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями учителей исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей.

2.3. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — ученики должны знать “вес” любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства “таблица веса работ” должна быть доступна ученикам и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки (см. Приложение 1, 2).

1. Входящая и итоговая контрольная работа проводится за учебный год, полугодие или четверть в форме зачета или письменной контрольной работы, может включать практические или лабораторные работы, ученический проект. Цель итоговой контрольной работы - определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.
2. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (четвертной, триместровой, полугодовой, годовой) отметки (см. Приложение 2).
3. Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы по предмету.

### **3. Срок действия Положения**

3.1. Срок действия данного Положения до необходимости внесения изменений.

**Вес типовых работ по предметам учебного плана**

Каждый ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей и т.д.) имеет свой собственный вес (коэффициент (К), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Возможные значения коэффициента - от 1 до 10

**Учитывая вес типовых работ, на уровне начального общего образования могут быть использованы следующие виды деятельности:**

№п/п	Вид деятельности	Аббревиатура в Электронном журнале	Коэффициент
1	Итоговая контрольная работа	<b>ИКР</b>	<b>9</b>
2	Проект	<b>Пр-т</b>	<b>8</b>
3	Административная контрольная работа	<b>АКР</b>	<b>8</b>
4	Итоговый контрольный диктант	<b>ИКД</b>	<b>8</b>
5	Контрольная	<b>К/Р</b>	<b>7</b>
6	Контрольный диктант	<b>КД</b>	<b>7</b>
7	Корректированная	<b>КОРР</b>	<b>6</b>
8	Изложение	<b>И</b>	<b>6</b>
9	Сочинение	<b>СОЧ</b>	<b>6</b>
10	Диктант	<b>Д</b>	<b>6</b>
11	Контрольное списывание	<b>КС</b>	<b>5</b>
12	Математический диктант	<b>М/Д</b>	<b>4</b>
13	Словарный диктант	<b>СД</b>	<b>4</b>
14	Тест	<b>Тест</b>	<b>4</b>
15	Проверочная работа	<b>ПР</b>	<b>4</b>
16	Самостоятельная работа	<b>С/Р</b>	<b>4</b>
17	Наизусть	<b>Наиз</b>	<b>3</b>
18	Работа над ошибками	<b>РНО</b>	<b>3</b>
19	Пересказ	<b>ПЗ</b>	<b>3</b>
20	Ответ на уроке	<b>ОТВ</b>	<b>2</b>
21	Чтение вслух	<b>Чт/В</b>	<b>2</b>

**Чтение вслух** – артистично озвучиваемая прямая речь персонажей литературных произведений, наделенная определенным характером, чтение по ролям, драматизация произведений.

**Пересказ** - связное выразительное воспроизведение художественного произведения. Виды пересказа: подробный, близкий к тексту; краткий (сжатый); выборочный (отбор фрагментов на одну тему); с перестройкой текста (с изменением лица рассказчика); с творческим дополнением.

**Контрольное списывание** - умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Учитывая вес типовых работ, на уровне основного и среднего общего образования могут быть использованы следующие виды деятельности:**

№п/п	Вид деятельности	Аббревиатура в ЭЖ	Коэффициент
1	Промежуточная аттестация	ПА	10
2	Итоговая контрольная работа	ИКР	9
3	Проект	Пр-т	8
4	Административная контрольная работа	АКР	8
5	Итоговый контрольный диктант	ИКД	8
6	Контрольная работа	К/Р	7
7	Контрольный диктант	КД	7
8	Зачет	ЗЧТ	6
9	Корректированная	КОРР	6
10	Изложение	И	6
11	Сочинение	СОЧ	6
12	Математический диктант	М/Д	4
13	Словарный диктант	СД	4
14	Тест	Тест	4
15	Проверочная работа	ПР	4
16	Самостоятельная работа	С/Р	4
17	Аудирование	АУД	4
18	Письмо (иностраный язык)	ПИС	4
19	Диалогическая речь (иностраный язык)	ДИАЛ	4
20	Лабораторная работа	Л/Р	3
21	Практическая работа	П/Р	3
22	Наизусть	Наиз	3
23	Творческая работа	ТР	3
24	Работа с контурными картами	К/К	3
25	Работа над ошибками	РНО	3
26	Ответ на уроке	ОТВ	2
27	Рабочая тетрадь (конспект)	Р/Т	2
28	Чтение (иностраный язык)	ЧИТ	2

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования, письменных работ.

**Итоговая контрольная работа** направлена на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ.

**Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов,

рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт. Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

**Административные контрольные работы** проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью анализа достижения планируемых результатов. Задания для административной контрольной работы разрабатываются заместителем директора по учебной работе, согласовываются с руководителем методического объединения учителей в зависимости от темы и цели проверки.

**Зачет** - форма итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний учащихся; проводится в виде собеседования по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальной или групповой форме контроля. Может проводиться с применением тестирования.

**Корректированная работа** выполняется:

1. Исключительно с целью пересдачи контрольной работы, написанной на оценку «неудовлетворительно»;
2. Учащимися, пропустившими контрольную работу по уважительной причине (при наличии подтверждающих документов).

**Письмо (иностранный язык)** – вид речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

**Диалогическая речь (иностранный язык)** – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами. Условия, в которых протекает диалогическая речь, определяет ряд ее особенностей, к которым относятся: краткость высказывания, широкое использование неречевых средств общения (мимика, жесты), большая роль интонации, разнообразие особых предложений неполного состава, свободное от строгих норм книжной речи синтаксическое оформление высказывания, преобладание простых предложений.

**Чтение (иностранный язык)** - мотивированный, опосредованный вид речевой деятельности, протекающий во внутреннем плане, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста, протекающий на основе процессов зрительного восприятия произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации.

**Формула подсчета средневзвешенной оценки:**

**Средневзвешенное = Сумма произведений оценок на их К/ (Сумма К этим оценкам)**

$$C_{вз} = \frac{O_1 * K_1 + O_2 * K_2 + O_3 * K_3 + O_4 * K_4}{K_1 + K_2 + K_3 + K_4}, \quad \text{где } O - \text{ оценка за вид деятельности, а } K - \text{ коэффициент веса вида деятельности.}$$

**Пример подсчета средневзвешенной оценки:**

Пусть в течение четверти было 2 контрольные работы (вес каждой - 7), одна практическая работа (вес - 3) и 1 ответ на уроке (вес - 2).

Ученик получил за контрольные работы «3», практическую работу выполнил на «3». За ответ на уроке - «5».

Если выписать оценки в ряд, получим: 3 3 3 5. По среднему баллу ученик претендует на "4" –  $(3+3+3+5)/4 = 14/4 = 3,5 \approx 4$ . Однако, если использовать вес оценок, то получим:

$$(3*7+3*7+3*3+5*2)/(7+7+3+2) = 61/19 = 3,21 \approx 3.$$

Очевидно, средневзвешенная оценка показывает более точный уровень успеваемости.

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки в журнале.

**Приложение 2**

**Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок**

Баллы	Отметка
0 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5	5