

Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 57» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 57»
г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

М.С. Идрисова

ПОЛОЖЕНИЕ
№
О СРЕДНЕВЗВЕШЕННОЙ
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ
УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ

1. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №ГД – 39/04 .
2. Средневзвешенная система оценки планируемых результатов учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, триместрах, полугодиях, а также ее учет при выставлении годовой отметки.
3. Средневзвешенная система оценки вводится во всех классах (2-11 классы) и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.
4. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.
5. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки планируемых результатов.

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, проверка ведения тетрадей и т.д.)

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями учителей исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей.

2.3. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — ученики должны знать “вес” любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства “таблица веса работ” должна быть доступна ученикам и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки (см. Приложение 1, 2).

1. Входящая и итоговая контрольная работа проводится за учебный год, полугодие или четверть в форме зачета или письменной контрольной работы, может включать практические или лабораторные работы, ученический проект. Цель итоговой контрольной работы - определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.
2. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (четвертной, триместровой, полугодовой, годовой) отметки (см. Приложение 2).
3. Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы по предмету.

3. Срок действия Положения

3.1. Срок действия данного Положения до необходимости внесения изменений.

Вес типовых работ по предметам учебного плана

Каждый ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей и т.д.) имеет свой собственный вес (коэффициент (К), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Возможные значения коэффициента - от 1 до 10

Учитывая вес типовых работ, на уровне начального общего образования могут быть использованы следующие виды деятельности:

№п/п	Вид деятельности	Аббревиатура в Электронном журнале	Коэффициент
1	Итоговая контрольная работа	ИКР	9
2	Проект	Пр-т	8
3	Административная контрольная работа	АКР	8
4	Итоговый контрольный диктант	ИКД	8
5	Контрольная	К/Р	7
6	Контрольный диктант	КД	7
7	Корректированная	КОРР	6
8	Изложение	И	6
9	Сочинение	СОЧ	6
10	Диктант	Д	6
11	Контрольное списывание	КС	5
12	Математический диктант	М/Д	4
13	Словарный диктант	СД	4
14	Тест	Тест	4
15	Проверочная работа	ПР	4
16	Самостоятельная работа	С/Р	4
17	Наизусть	Наиз	3
18	Работа над ошибками	РНО	3
19	Пересказ	ПЗ	3
20	Ответ на уроке	ОТВ	2
21	Чтение вслух	Чт/В	2

Чтение вслух – артистично озвучиваемая прямая речь персонажей литературных произведений, наделенная определенным характером, чтение по ролям, драматизация произведений.

Пересказ - связное выразительное воспроизведение художественного произведения. Виды пересказа: подробный, близкий к тексту; краткий (сжатый); выборочный (отбор фрагментов на одну тему); с перестройкой текста (с изменением лица рассказчика); с творческим дополнением.

Контрольное списывание - умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Учитывая вес типовых работ, на уровне основного и среднего общего образования могут быть использованы следующие виды деятельности:

№п/п	Вид деятельности	Аббревиатура в ЭЖ	Коэффициент
1	Промежуточная аттестация	ПА	10
2	Итоговая контрольная работа	ИКР	9
3	Проект	Пр-т	8
4	Административная контрольная работа	АКР	8
5	Итоговый контрольный диктант	ИКД	8
6	Контрольная работа	К/Р	7
7	Контрольный диктант	КД	7
8	Зачет	ЗЧТ	6
9	Корректированная	КОРР	6
10	Изложение	И	6
11	Сочинение	СОЧ	6
12	Математический диктант	М/Д	4
13	Словарный диктант	СД	4
14	Тест	Тест	4
15	Проверочная работа	ПР	4
16	Самостоятельная работа	С/Р	4
17	Аудирование	АУД	4
18	Письмо (иностраный язык)	ПИС	4
19	Диалогическая речь (иностраный язык)	ДИАЛ	4
20	Лабораторная работа	Л/Р	3
21	Практическая работа	П/Р	3
22	Наизусть	Наиз	3
23	Творческая работа	ТР	3
24	Работа с контурными картами	К/К	3
25	Работа над ошибками	РНО	3
26	Ответ на уроке	ОТВ	2
27	Рабочая тетрадь (конспект)	Р/Т	2
28	Чтение (иностраный язык)	ЧИТ	2

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования, письменных работ.

Итоговая контрольная работа направлена на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов,

рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт. Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Административные контрольные работы проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью анализа достижения планируемых результатов. Задания для административной контрольной работы разрабатываются заместителем директора по учебной работе, согласовываются с руководителем методического объединения учителей в зависимости от темы и цели проверки.

Зачет - форма итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний учащихся; проводится в виде собеседования по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальной или групповой форме контроля. Может проводиться с применением тестирования.

Корректированная работа выполняется:

1. Исключительно с целью пересдачи контрольной работы, написанной на оценку «неудовлетворительно»;
2. Учащимися, пропустившими контрольную работу по уважительной причине (при наличии подтверждающих документов).

Письмо (иностранный язык) – вид речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

Диалогическая речь (иностранный язык) – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами. Условия, в которых протекает диалогическая речь, определяет ряд ее особенностей, к которым относятся: краткость высказывания, широкое использование неречевых средств общения (мимика, жесты), большая роль интонации, разнообразие особых предложений неполного состава, свободное от строгих норм книжной речи синтаксическое оформление высказывания, преобладание простых предложений.

Чтение (иностранный язык) - мотивированный, опосредованный вид речевой деятельности, протекающий во внутреннем плане, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста, протекающий на основе процессов зрительного восприятия произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации.

Формула подсчета средневзвешенной оценки:

Средневзвешенное = Сумма произведений оценок на их К/ (Сумма К этим оценкам)

$$C_{вз} = \frac{O_1 * K_1 + O_2 * K_2 + O_3 * K_3 + O_4 * K_4}{K_1 + K_2 + K_3 + K_4}, \quad \text{где } O - \text{ оценка за вид деятельности, а } K - \text{ коэффициент веса вида деятельности.}$$

Пример подсчета средневзвешенной оценки:

Пусть в течение четверти было 2 контрольные работы (вес каждой - 7), одна практическая работа (вес - 3) и 1 ответ на уроке (вес - 2).

Ученик получил за контрольные работы «3», практическую работу выполнил на «3». За ответ на уроке - «5».

Если выписать оценки в ряд, получим: 3 3 3 5. По среднему баллу ученик претендует на "4" – $(3+3+3+5)/4 = 14/4 = 3,5 \approx 4$. Однако, если использовать вес оценок, то получим:

$$(3*7+3*7+3*3+5*2)/(7+7+3+2) = 61/19 = 3,21 \approx 3.$$

Очевидно, средневзвешенная оценка показывает более точный уровень успеваемости.

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки в журнале.

Приложение 2

Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок

Баллы	Отметка
0 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5	5