

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 57» г. Грозного,  
утвержденной приказом директора МБОУ  
«СОШ № 57» от 30.08.2022 года № 62

ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп игр»  
5-7 классы

Составитель: МО классных руководителей

г. Грозный

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание программы.....
4. Методическое обеспечение.....
5. Литература.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе учебно-методической литературы по воспитательной работе, по формированию толерантности.

Продолжительность освоения – 1 год

Направление – социально- педагогическое

Младший школьный возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

Новая социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности - учебной. Когда ребенок приходит в школу, учебной деятельности как таковой еще нет, и она должна быть сформирована в виде умений учиться. Именно это и является специфической задачей младшего школьного возраста. Главная трудность, которая встречается на пути этого формирования, - то, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Он желает выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, а в школе необходима познавательная мотивация.

Начало периода уходит корнями в кризис 6-7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений - «ребенок - взрослый» и «ребенок - дети». В школе возникает новая структура этих отношений. Система «ребенок - взрослый» дифференцируется на «ребенок - учитель» и «ребенок - родители».

Таким образом, начало систематического обучения в школе является стрессовой ситуацией в жизни ребенка, так как связано с необходимостью адаптироваться к новым микросоциальным условиям. Этот процесс сопровождается разнообразными сдвигами в функциональном состоянии и в значительной мере затрагивает психоэмоциональную сферу. Далее для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Программа «Калейдоскоп игр» ориентирована на обучающихся 7-13 лет. Именно тема адаптации и взаимоотношений с социальным окружением, дружбы и сотрудничества в классе выходит для ребят этого возраста на первый план. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в дошкольном детстве, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов.

От благополучия адаптационного периода и навыков общения в начале школьного обучения в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

### **Цели программы:**

- создание условий для развития адаптивных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.
- Формирование толерантного сознания учащихся, учителя, родительского коллектива, улучшение социально-психологического климата классного коллектива.
- Организация системы мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения.
- Реабилитация школьников с агрессивным, девиантным поведением.
- Повышение роли семьи в воспитании толерантной личности.
- Содержание проблемы и обоснование её решения программными методами.

- Сформировать установки на сотрудничество, построение позитивных отношений.

- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура, мир).

Достижение поставленных целей невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищённости ребёнка, актуализации мотивации познавательной, поисковой, творческой активности, представления возможности апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

### **Задачи программы:**

- содействие осознанию позиции школьника;
- повышение уровня учебной мотивации у первоклассников;
- привитие коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие способности осознать и выразить свои чувства;

повышение положительного эмоционального уровня класса;  
развитие способности к самоанализу и рефлексии;  
развитие творческой активности учащихся.

В соответствии с поставленными целью и задачами разработано 38 занятий продолжительностью 40 минут каждое.

### **Программа предусматривает различные *формы и методы работы:***

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;

- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, презентаций, творческих работ;

- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- практические занятия по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.
- участие в благотворительных и социальных акциях и проектах.

Занятия проводятся по 1 часа 1 раз в неделю.

### **Структура занятий:**

- Постоянный ритуал начала занятий.
- Актуализация темы (проблемы)
- Игры – беседы, упражнения- эксперименты, опыты с обсуждением и анализом ситуаций.
- Пластические этюды, игры, игры с элементами изотерапии, музыкальной терапии, элементы психогимнастики.
- Рефлексия занятия.
- Ритуал прощания.

### **Ожидаемые результаты**

В связи с кратностью встреч оценка результативности несколько усложняется.

У многих детей, прошедших курс занятий ярко выражена эмоционально-волевая готовность к школе, к общению с одноклассниками и педагогами. У детей корректируется неуверенность, тревожность, самооценка. Формируется мотивационная готовность к школьному обучению.

Происходит овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, улучшение социально-психологического климата класса и повышение социального статуса отдельных учащихся.

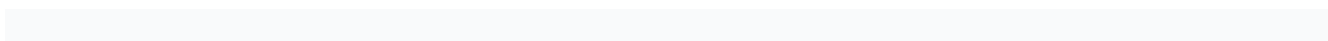
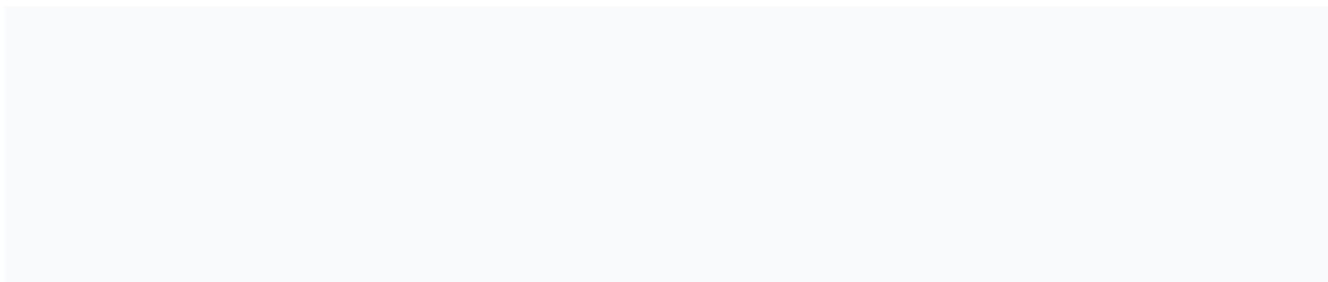
### **Пути выявления результативности:**

–оценка детей педагогами, родителями (путём анкетирования, бесед, опроса);

–оценка детьми своих эмоционально-личностных качеств (методика «Какой я»), методика определения готовности к школьному обучению («Домик №»);

–выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения с помощью методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

–отсутствие проявлений школьной дезадаптации в поведении ребенка.



## 2. Учебный план кружка «Калейдоскоп игр» на 2022-2023 учебный год

№	Название разделов	Всего часов
1.	Человек и мир	4
2.	Мир вокруг меня	4
3.	Культура толерантности и мира	4
4.	Я и другие. «Как я отношусь к себе?»	5
5.	Я и другие. «Как я отношусь к другим?»	4
6.	Толерантное отношение – взаимная доброта.	4
7.	Я и Мы	5
8.	Искусство быть принятым.	4
9.	Согласие – наша сила	4
	Всего часов: 38	

**Календарный учебный график объединения «Дека, аз» на 1 группу**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место пров.</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Сентябрь	09	15.00- 15.40	Комб.	1	Человек и мир	СОШ №57	Наблюдение
2.	Сентябрь	16	15.00- 15.40	Комб.	1	Человек и мир	СОШ №57	Наблюдение
3.	Сентябрь	23	15.00- 15.40	Комб.	1	Человек и мир	СОШ №57	Наблюдение
4.	Сентябрь	30	15.00- 15.40	Комб.	1	Человек и мир	СОШ №57	Наблюдение
5.	Октябрь	07	15.00- 15.40	Комб.	1	Мир вокруг меня	СОШ №57	Наблюдение
6.	Октябрь	14	15.00- 15.40	Комб.	1	Мир вокруг меня	СОШ №57	Наблюдение
7.	Октябрь	21	15.00- 15.40	Комб.	1	Мир вокруг меня	СОШ №57	Наблюдение
8.	Октябрь	28	15.00- 15.40	Комб.	1	Мир вокруг меня	СОШ №57	Наблюдение
9.	Ноябрь	04	15.00- 15.40	Комб.	1	Культура толерантности и мира	СОШ №57	Наблюдение
10.	Ноябрь	11	15.00- 15.40	Комб.	1	Культура толерантности и мира	СОШ №57	Наблюдение
11.	Ноябрь	18	15.00- 15.40	Комб.	1	Культура толерантности и мира	СОШ №57	Наблюдение
12.	Ноябрь	25	15.00- 15.40	Комб.	1	Культура толерантности и мира	СОШ №57	Наблюдение
13.	Декабрь	02	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к себе?»	СОШ №57	Наблюдение
14.	Декабрь	09	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к себе?»	СОШ №57	Наблюдение
15.	Декабрь	16	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к себе?»	СОШ №57	Наблюдение
16.	Декабрь	23	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к себе?»	СОШ №57	Наблюдение

							№57	
17.	Декабрь	29	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к себе?»	СОШ №57	Наблюдение
18.	Январь	13	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к другим?»	СОШ №57	Наблюдение
19.	Январь	20	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к другим?»	СОШ №57	Наблюдение
20.	Январь	27	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к другим?»	СОШ №57	Наблюдение
21.	Февраль	03	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и другие. «Как я отношусь к другим?»	СОШ №57	Наблюдение
22.	Февраль	10	15.00- 15.40	Комб.	1	Толерантное отношение – взаимная доброта.	СОШ №57	Наблюдение
23.	Февраль	17	15.00- 15.40	Комб.	1	Толерантное отношение – взаимная доброта.	СОШ №57	Наблюдение
24.	Февраль	24	15.00- 15.40	Комб.	1	Толерантное отношение – взаимная доброта.	СОШ №57	Наблюдение
25.	Февраль	28	15.00- 15.40	Комб.	1	Толерантное отношение – взаимная доброта.	СОШ №57	Наблюдение
26.	Март	03	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и Мы	СОШ №57	Наблюдение
27.	Март	10	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и Мы	СОШ №57	Наблюдение
28.	Март	17	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и Мы	СОШ №57	Наблюдение
29.	Март	24	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и Мы	СОШ №57	Наблюдение
30.	Март	31	15.00- 15.40	Комб.	1	Я и Мы	СОШ №57	Наблюдение
31.	Апрель	07	15.00- 15.40	Комб.	1	Искусство быть принятым.	СОШ №57	Наблюдение
32.	Апрель	14	15.00- 15.40	Комб.	1	Искусство быть принятым.	СОШ	Наблюдение



							№57	
33.	Апрель	21	15.00- 15.40	Комб.	1	Искусство быть принятым.	СОШ №57	Наблюдение
34.	Апрель	28	15.00- 15.40	Комб.	1	Искусство быть принятым.	СОШ №57	Наблюдение
35.	Май	05	15.00- 15.40	Комб.	1	Согласие – наша сила	СОШ №57	Наблюдение
36.	Май	12	15.00- 15.40	Комб.	1	Согласие – наша сила	СОШ №57	Наблюдение
37.	Май	19	15.00- 15.40	Комб.	1	Согласие – наша сила	СОШ №57	Наблюдение
38.	Май	26	15.00- 15.40		1	Согласие – наша сила	СОШ №57	Концерт

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа «Калейдоскоп игр» рассматривается в рамках реализации ФГОС и направлен на общеинтеллектуальное и социальное развитие обучающихся.

Техника безопасности. Пожарная безопасность, правила дорожного движения, правила безопасности (беседа).

Изучение особенностей членов группы и условий формирования коллектива в группе, сплочение. Психологические игры и упражнения.

Содействие осознанию позиции воспитанника. Работа со сказками, психогимнастические упражнения, ролевые игры.

Мотивация к обучению в школе. Упражнения для развития познавательных процессов, изотерапия, ролевая гимнастика.

Ориентация на здоровый стиль жизни. Психологический опыт с красками.

Обобщение материала. Игры и упражнения, наиболее понравившиеся обучающимся

Знакомство и создание благоприятного психологического климата. Игры и упражнения на знакомство, упражнение «Термометр комфорта», сказкотерапия.

Мы и наши эмоции. Игротренинг, релаксационные упражнения.

Я и мое здоровье. Психологический эксперимент.

Мир вокруг меня. Игры-беседы, психогимнастические упражнения, проективные игры.

Познай себя и других. Работа со сказками, упражнение «психологический театр».

### 4. Методическое обеспечение программы «Калейдоскоп игр»

Согласно учебному плану на проведение занятий по программе «Калейдоскоп игр» выделено 38 часа в год. Допускается изменение режима работы и перераспределение материала при составлении КТП на каникулярное время и выходные дни.

#### Результаты изучения курса внеурочной деятельности

**Личностными** результатами внеурочной деятельности по программе «Калейдоскоп игр» являются:

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей,
- сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими.

**Метапредметными** результатами внеурочной деятельности по программе «Калейдоскоп игр» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметными** результатами внеурочной деятельности по программе «Калейдоскоп игр» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного),

- умение наблюдать, вести диалог, характеризовать факты и поступки, находить компромисс в решении конфликтных ситуаций.

## 5. Литература

1. Битянова М.Р. «Работа психолога в начальной школе» Москва 1998г.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
3. Вачков И.В. «Психологическая азбука» первый год обучения, Ось – 89, 2003 г. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999. – 173 с.
4. Ратанова В. А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие/Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 4-е изд., испр. – М., Флинта, 2005 г.
5. Управителева Л.В. «Скоро в школу» Москва 2002 г.
6. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2003. – 192 с.
7. Фопель К. «Чтобы дети были счастливы», Генезис 2005 г.
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я»», Генезис 2004 г.