Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Грозного

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 57»

г. Грозного

(протокол от 10.03.2026 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №57»
г. Грозного

_____М.С. Идрисова

Приказ № 25/01-09 от 10.03.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E54D446F3A272454A18EFB4655012ACD
Владелец: Идрисова Малика Супаевна
Действителен: с 04.09.2025 до 28.11.2026

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Грозного за 2025 год

Содержание

1. Аналитическая часть……..2

1.1. Общие сведения об образовательной организации……..2

1.2. Система управления организацией……2

1.3. Оценка образовательной деятельности……6

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся……14

1.5. Оценка организации учебного процесса……..20

1.6. Востребованность выпускников……...22

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения…….22

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……26

1.9. Оценка материально-технической базы……...27

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……..27

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №57»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №57» ……30

3. Выводы ……33

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Грозного
Руководитель	Идрисова Малика Супаевна
Адрес организации	г.Грозный,ул.Нахимова,181/2
Телефон, факс	89388931276
Адрес электронной почты	grozny-sch-57@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1964 год
Лицензия	серия 20Л02 №0000494 регистрационный № 2136 дата выдачи 25.08.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 №0000516 регистрационный № 1182 дата выдачи 08.12.2016 г. срок действия о 25.07.2023 г.
Режим работы	с 8.00 до 18.00

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. Координирует учебную и воспитательную работу школы; обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; утверждает учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, устав и правила распорядка внутри школы, тарификационные списки и распределение нагрузки; назначает, по согласованию с учредителем, работников школы, определяет их должностные обязанности; создает условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе, определяет лиц, ответственных за их соблюдение; обеспечивает государственную регистрацию, лицензирование деятельности, получение государственной аттестации и аккредитации

	школы; контролирует рациональные затраты бюджетных ассигнований и средств, хранение документации в архивах; ведет отчет о сохранности и пополнении учебно-материальной базы; издает приказы и распоряжения; награждает и призывает к дисциплинарно- воспитательной ответственности работников школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения. Осуществляет защиту прав участников образовательного процесса; согласовывает локальные акты школы в соответствии с установленной компетенцией, учебный график и режим работы школы; участвует в распределении стимулирующей части оплаты труда; решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; оказывает практическую помощь администрации школы в определении перспективных направлений функционирования и развития школы, в установлении функциональных связей культуры и спорта для организации досуга учащихся; привлекает общественность к вопросам развития школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. Обсуждает и утверждает планы работы школы, локальные акты, образовательные программы, имеющие экспертное заключение; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы; принимает решение о формах и порядке проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации, о переводе в следующий класс или об оставлении на повторный год обучения, о выдаче соответствующих документов об образовании установленного образца, о награждении выпускников грамотами или медалями;

	рассматривает на заседаниях вопросы поведения обучающихся в присутствии обучающегося и его родителей; принимает решение об исключении обучающихся из школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; принимает окончательные решения по спорным вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; обсуждает и рекомендует к утверждению проект трудового договора, правила трудового распорядка, график работы; вопросы состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения работниками трудовой дисциплины; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся школы; вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы; обсуждает и принимает положения об оплате труда, компенсационных и стимулирующих выплатах работникам школы; Знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами по проверке деятельности школы и заслушивает администрацию школы о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; Согласует кандидатуры работников щколы, представляемые к государственным наградам, денежным поощрениям.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №57» осуществляется в соответствии с лицензией № 0000494, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 25.08.2017 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000516, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 25.07.2023 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 57» г. Грозного.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2)
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее-ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

– Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;

– Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;

– Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о порядке разработки и утверждения локальных нормативных актов.

– Положение о правилах приема обучающихся.

– Порядок индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения.

– Положение о режиме занятий

– Положение об языке(ах) обучения

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

– Положение об учебном проекте

– Положение об основных образовательных программах

– Положение о рабочих программах

– Положение о фонде оценочных средств

– Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

– Положение о формировании учебного плана по ФГОС

– Положение о реализации ООП с применением ЭОР и ДОТ

– Положение об организации обучения детей с ОВЗ

– Порядок зачета результатов обучающихся в других образовательных организациях

– Положение о системе оценивания обучающихся и нормах оценок по учебным предметам учебного плана

– Положение о порядке ведения личных дел работников школы.

– Положение о посещении учебных занятий администрацией школы.

– Положение о взаимопосещении уроков.

– Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

– Положение о методическом совете школы.

– Положение о школьном методическом объединении.

– Положение о школьной предметной неделе.

– Положение о научном обществе учащихся.

– Положение о порядке проведения школьного этапа всероссийских предметных олимпиад.

– Положение о школе молодого педагога.

– Положение об аттестационной комиссии педагогических работников.

– Положение о рабочей группе по внедрению профсатндарта «Педагог».

– Положение о портфолио учителя.

– Положение о портфолио ученика.

– Положение о формах и объемах домашнего задания.

– Положение о противодействии коррупции.

– Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет.

– Положение о конфликте интересов.

– Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий.

– Положение об отряде ЮИД.

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов и программ, курсов внеурочной деятельности в связи с внедрением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОВЗ у/о.

– Положение о взаимодействии с родительской общественностью образовательной организации в связи с внедрением ФГОС ОВЗ у/о.

– Положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОВЗ у/о.

– Положение о ПМПк.

– Положение о временной творческой группе по подготовке к ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», и «Окружающий мир» в начальной школе.

– Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.

– Положение о библиотеке.

– Правила пользования библиотекой.

– Положение о правилах использования сети интернет.

– Положение об официальном сайте.

– Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4 классах.

– Положение о совещании при директоре.

– Положение о контрактном управляющем.

– Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.

– Положение об организации логопункта.

– Положение о пункте временного размещения пострадавших в чрезвычайных ситуациях населения, расположенном на территории школы.

– Положение о группе продленного дня.

– Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления отношений между участниками образовательного процесса.

– Положение о ВСОКО.

– Положение о конфликте интересов.

– Положение о правилах внутреннего распорядка.

– Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

– Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

– Положение о школьной форме.

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении.

– Положение о видах и условиях поощрений за успехи в спортивной, учебной деятельности.

– Положение о дополнительном образовании.

– Порядок пользования инфраструктурой.

– Порядок доступа педагогов к ИКС БД, учебным материалам.

– Положение о средневзвешенном оценивании.

– Положение о типовых вариантах фонда оценочных средств к основным образовательным программам.

– Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

– Положение о формах периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– Положение о Совете родителей.

Актуальная версия всех выше представленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы https://grozny-sch57.educhr.ru/frontpage/page/6

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №57» в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап *(второе полугодие 2024/25 учебного года)***:**

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственный образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

2 этап *(первое полугодие 2025/26 учебного года)***:**

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 г.. №704, от 18.06.2025 г. № 467 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО).

Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «родной язык (чеченский)», «родная литература (чеченская)», «английский язык», «история», «обществознание», «география», «биология», «химия», «физика», «ОБЗР», «физическая культура».

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2.Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о

важном», «Россия мои горизонты», «Тропинка в профессию» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы), «Я сдам ЕГЭ» русский язык и математика.

2. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

3. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию региональных чемпионатах «Абилимпикс».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС-«Моя школа», ЦОК, «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), а также платформы Учи.ру и ЯКласс, Яндекс.Учебник.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

Классное руководство;

Внеурочная деятельность;

Школьный урок;

Самоуправление;

Профориентация;
Работа с родителями.

2) Вариативные модули:
Ключевые школьные дела;
Детские общественные дела;
Школьные медиа;
Экскурсии, походы;
Организация предметно-пространственной среды.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном», «Тропинка в профессию», «Формирование функциональной грамотности», «Цветок здоровья», «Смысловое чтение на родном языке», «Занимательный английский», «Орлята России».

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном»,«Формирование функциональной грамотности», «Мир современных профессий», «Тропинка к профессии», «Говорим и пишем на русском правильно».

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном»,«Формирование функциональной грамотности», «Мир современных профессий», «Тропинка к профессии», «Знаменательная математика», «Говорим и пишем на русском правильно»

Дополнительное образование

«Этикет с малых лет»
«Расту здоровым»

«Арабский язык для начинающих»

Коррекционная работа

В отчетном году в МБОУ «СОШ № 57» г Грозного обучалось 3 детей с ОВЗ, для которых созданы все условия учебно-воспитательного процесса. Категории обучающихся с ОВЗ были следующие: с УО – 3. Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в

МБОУ «СОШ№57» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО классных руководителей
2. МО учителей начальных классов
3. МО учителей естественно- математического цикла
4. МО учителей гуманитарного цикла
5. МО учителей спортивно-эстетического цикла

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022__/2023__ уч. год		2023_/2024_ уч. год		2024___/2025_ уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	93	100	62	100	70	**100**
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	92	100	62	100	70	**100**
Из них: переведены в 5 класс	92	100	62	100	70	100
окончили на “4” и “5”	43	47	27	44	28	40
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	**0**
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	**0**

Качество подготовки выпускников <u>4 классов по общеобразовательной программе</u> начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	*Результаты* ***подготовки*** обучающихся в **рамках ВПР**	Качество подготовки выпускников **по результатам годовых оценок**

			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	70	Русский язык	76	38	100	58
		Литературное чтение			100	67
		Чеченский язык			100	54
		Литературное чтение на чеченском языке			100	60
		Иностранный язык(английский)	83	39	100	67
		Математика	82	44	100	56
		Окружающий мир	78	40	100	70
		Музыка			100	100
		Изобразительное искусство			100	100
		Технология			100	100
		Физическая культура			100	100
		Средние значения	79	40	100	76

Итоги обучения выпускников <u>9 классов</u> по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	64		76		59	
Количество выпускников на конец учебного года	64		76		59	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	64	100	75 (1 умственная отсталость)	100	59	100

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	64	100	76	100	59	100
получили аттестат с отличием	4	6,2	2	2,6	1	1,6
окончили на “4” и “5”	8	13	12	15,7	8	13
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	1 (умственная отсталость)	1	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников <u>9 классов</u> по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023		Русский язык	100	64	100	60	100	62
		Литература	100	40	-	-	100	45
		Чеченский язык	100	56	100	85	100	75
		Чеченская литература	100	37	-	-	100	48
		Английский язык	100	39	-	-	100	41
		Математика	100	64	100	85	100	38
		Информатика	100	19	100	21	100	52
		История	100	56	-	-	100	60
		Общество	100	8	100	62	100	44

			знание						
			Географи я	100	28	100	46	100	58
			Биология	100	51	-	-	100	51
			Химия	100	37	-	-	100	37
			Французс кий язык	-	-	100	100	-	-
			Среднее значен.	100	36	100	66	100	51
	2023/2024		Русский язык	100	64	100	60	100	62
			Литератур а	100	45	-	-	100	45
			Чеченский я зык	100	56	100	85	100	75
			Чеченская лит ература	100	37	-	-	100	37
			Английский язык	100	39			100	39
			Математи ка	100	64	100	85	100	38
			Информат ика	100	19	100	21	100	52
			История	100	60	-	-	100	60
			Обществозн ание	100	12	100	62	100	44
			Географ ия	100	28	100	46	100	58
			Биологи я	100	70	100	52	100	51
			Химия	100	58			100	58
			Среднее значен.	**100**	**37**	**100**	**64**	**100**	**51**
	2024/2025		Русский язык	100	59	100	63	100	53
			Литератур а	100	56	-	-	100	56
			Чеченский я зык	100	67	100	65	100	60
			Чеченская лит ература	100	52	-	-	100	52
			Английский язык	100	59	-	-	100	59
			Математик а	100	56	100	61	100	58
			Информатика	100	60	100	52	100	59

				100	70	-	-		100	70
			История							
				100	58	100	52		100	55
			Обществознание							
				100	68	-	-		100	68
			География							
				100	77	100	50		100	56
			Биология							
				100	70	100	58		100	60
			Химия							
			Физика	100	25	100	100		100	30
			Среднее значен.	**100**	**64**	**100**	**57**		**100**	**58**

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	**20**		**17**		**24**	
Количество выпускников на конец учебного года	**20**		**17**		**24**	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	**18**	**90**	**17**	**100**	**24**	**100**
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	**2**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**
окончили 11 классов	**18**	**90**	**17**	**100**	**24**	**100**
окончили с медалью «За особые успехи»	**0**	**0**	**3**	**17,6**	**7**	**29**
окончили на “4” и “5”	**7**	**40**	**6**	**35**	**3**	**13**
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	**2**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	**2**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**

Качество подготовки выпускников <u>11 классов</u> по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	Число экзаменующихся, набравших до 79 баллов	Число экзаменующихся, набравших до 99 баллов	Число экзаменующихся, набравших 100 баллов	Число экзаменующихся, не преодолевших

						минимальный порог
2023						
Русский язык	18	60,4	17	1	0	0
МатематикаП	13	39	10	0	0	3
Обществознание	12	33	7	0	0	5
Химия	2	57	2	0	0	0
Биология	2	51	2	0	0	0
История	1	8	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	10	36	7	0	0	3
2024						
Русский язык	17	57,1	16	1	0	0
МатематикаП	4	66,5	4	0	0	0
Обществознание	7	60	6	1	0	0
Химия	2	56	2	0	0	0
Биология	2	51	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	50	2	0	0	0
2025						
Русский язык	24	57,7	21	24	0	0
Математика Б	17	3,8	-	-	-	0
МатематикаП	7	62,3	7	7	0	0
Обществозн	13	48,6	12	13	0	4
Химия	4	57	2	4	0	0
Биология	6	61,5	6	6	0	0
Информатика и ИКТ	2	54	2	2	0	0

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	**Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)**	2022- 2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
обучающиеся – участники	Всего: Муниципальный Региональный Международный Федеральный	140 127 5 5 3	 90% 4% 4% 2%	120 120 0 0 0	 100%	60 60 0 0 0	 100%
обучающиеся –	Всего:	17		13		3	

победители и призеры	Муниципальный Международный Региональный Федеральный	11 2 1 3	65% 12% 6% 17%	13 0 0 0	100%	3 0 0 0	100%

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	**Учебный год**					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	место	**предмет**	**место**	**предмет**	**место**	**предмет**
Муниципальный	3	Обществознание	1	Обществознание	3	Обществознание
Муниципальный			3	Биология	3	Биология
Муниципальный					3	Французский язык
Муниципальный						
Муниципальный						

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1) _____
2) _____
3) _____

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №57 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №57 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной

безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ СОШ № 57 имеется 25 учебных кабинетов, из них: 6 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет информатики / ОБЗР, кабинет иностранного языка, 3 кабинета чеченского языка и литературы, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет труда (технлогии), кабинет технического труда (слесарная мастерская), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 6,8 м2. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ СОШ № 57 создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №57 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	64	39	0	21	2	18	9	4	5	0
2024	75	26	4	42	0	17	10	4	3	0
2025	59	26	3	27	0	24	14	8	1	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
				дмин.	педаг	
Директор	Идрисова Малика Супаевна	Учебно-воспитательное направление	Чеченский государственный педагогический институт, 2007г.учитель начальных классов	9	23	1
Зам. директора	Гишларкаева Лейла Мовсуровна	Учебно-воспитательное направление	ФГБОУ ВО ЧГУ, специальность "Математика", 1991-1996гг.	28	40	высшая

Зам. директора	Абузарова Зайтуна Умаровна	Учебно-воспитательное направление	Уральский пединститут им.Пушкина, специальность "География", квалификация-учитель географии, 1979-1984гг.	3	43	высшая
Зам. директора	Идрисова Яха Арбиевна	Методическая работа	Высшее, ФГБОУ ВО ЧГПИ, специальность "Педагогика и методика начального образования"	1	16	
Зам. директора	Сосламбекова Мата Мусаевна	Воспитательное направление	Высшее, ФГБОУ ВО ЧГПУ, Бакалавриат, специальность Учитель иностранных языков 2015-2020	1	9	
Зам. директора	Нацурова Асет Хамзатовна	Информационно-коммуникативная деятельность Информатика и ИКТ	Чеченский государственный педагогический университет, 2020 г. Математика. Бакалавр	4	4	
Зам. директора	Сапралиев Саид Урус-Ханович	Административно-хозяйственная деятельность	Высшее, ФГБОУ ВО ГГНТУ им. Акад. М.Д. Миллионщикова, специальность-Оборудование нефтегазопереработки 2001-2006	1	27	

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова-тельных программ	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание

	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	н/высшее, среднее	педагогическое	среднее непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	72	2	11	9	2	0	0	2	2	9	0
Начального общего образования	20	0	5	4	1			1	1	4	
Основного общего образования	32	2	6	5	1				1	3	
Среднего общего образования	20	0	0		0			1		2	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	10 лет, 20 лет
2.	Социальный педагог	2	2	2 года, 6 лет
3.	Логопед	1	1	5 лет
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	7 лет

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	**Кол-во штатных единиц**	**Фактическое количество учителей**	**Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету**	**Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет**	**Кол-во молодых спец-тов**	**Кол-во пенсионеров**	**Вакансия**
Начальные классы	18	10	0	11	2	2	2
Русский язык и литература	8	3	0	3	1	0	1
Чеченский язык и литературы	7	4	0	2	1	0	0

История и обществознание	3	2	0	2	1	1	0
Информатика и ИКТ	1	1	0	0	1	0	0
Математика	5	5	0	4	1	0	0
Физика и астрономия	1	1	0	1	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0	0	1
Биология	2	1	0	1	1	0	0
География	2	1	0	1	0	0	0
Английский язык	4	3	0	3	1	0	0
Физическая культура	3	2	0	2	1	0	0
Трудовое обучение	2	1	0	1	1	0	0
Музыка	2	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	1	0	1	1	0	0
ОБЗР	1	1	0	1	1	0	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1				
2				
3				
4				
5				

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 22694;
− обеспеченность обучающихся учебниками –100%;
− обращаемость – 1770 единиц в год;
− объем учебного фонда – 22026.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	22694	22185
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	7
4	Справочная	498	215
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовой проект
2. Количество учебных кабинетов: 25
их общая площадь: 1275
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): русского языка и литературы, английского языка, физики, химии, биологии, информатики, кабинет швейного дела, слесарная мастерская.
4. Наличие библиотеки: имеется
5. Наличие спортивного зала: имеется
6. Наличие спортивной площадки: имеется
7. Наличие актового зала: имеется
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): имеется 2 помещения
9. Наличие столовой: имеется
-число посадочных мест: 120

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	**82**	**80**
2.	Количество компьютеров в учебных классах	**45**	**45**
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	**5**	**5**
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	**22**	**20**
5.	Количество принтеров	**12**	**0**
6.	Количество проекторов	**10**	**0**
7.	Интерактивных досок	**11**	**0**
8.	Количество компьютерных классов	**1**	**1**

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №57» г. Грозного в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (*с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.*);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (*с периодичностью: на конец учебного года*).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных

программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025/26 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе;

региональный контрольный диктант по русскому языку в 4, 8, 10 классах;

региональный контрольный диктант по чеченскому языку в 4, 8,10 классах.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №57» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год» (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №57»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №57»

N п/п	**Показатели**	**Единица измерения**		
1.	**Образовательная деятельность**			
		2023 г.	**2024 г.**	**2025 г.**
121.1	Общая численность учащихся	**737**	**731**	**805**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**301**	**306**	**348**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**381**	**371**	**421**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**55**	**54**	**36**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**215/31%**	184/29%	**191/29%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**3,83**	**4,14**	**4,10**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**3,94**	**3,75**	**3,87**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**60,4**	**57,1**	**57,7**

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**39**	**66,5**	**62,3**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0**	**0**	**0**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0**	**0**	**0**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**0**	**0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**0**	**0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**1/1,5%**	**2/2,6%**	**0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**0**	**0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**4/6,2%**	**2/2,6%**	**1/1,6%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**3/17,6**	**7/29,1**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**347/47%**	**356/46%**	**375/47%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**4/ 1,2%**	**3/0,3%**	**3/0,3%**
1.19.1	Регионального уровня	**2/0,6%**	**0**	**0**
1.19.2	Федерального уровня	**2/0,6%**	**0**	**0**
1.19.3	Международного уровня	**0**	**0**	**0**

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**55/7,4%**	**54/7,3**	**36/4,4**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**55/7,4%**	**54/7,3**	**36/4,4**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**0**	**0**	**0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0**	**0**	**0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**84**	**81**	**81**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**72/86%**	**74/87%**	**74/87%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**72/86%**	**72/85%**	**72/85%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**12/14%**	**11/13%**	**11/13%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**12/14%**	**9/11%**	**9/11%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**2/2,3%**	**4/4,7%**	**5/6%**
1.29.1	Высшая	**1**	**2**	**4**
1.29.2	Первая	**1**	**2**	**1**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	**27/32%**	**34/40%**	**34/40%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**6/7%**	**7/8%**	**7/8%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**40/48%**	**37/44%**	**37/44%**

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**8/13%**	**7/8,2%**	**7/8,2%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**40/43%**	**41/50%**	**41/50%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**36/39%**	**6/7%**	**6/7%**
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,1**	**0,1**	**0,1**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**30,6**	**31**	**31**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**	**Да**	**Да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**	**Да**	**Да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**	**Да**	**Да**
2.4.2	С медиатекой	**нет**	**Нет**	**Нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**	**Да**	**Да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**	**Да**	**Да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**	**Да**	**Да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**737)100%**	**731/100%**	**805/100%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**6,8**	**7,0**	**7,0**

3. Выводы.

Результаты проведенного самообследования школы показывают, что школа функционирует стабильно в режиме развития.

Для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационная документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Организационная структура школы и система управления образовательной организацией соответствует требованиям нормативно-правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации, обеспечивает решение задач, поставленных перед школой.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками соуправления школой.

Организация, планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности, внеурочной и воспитательной работы в школе соответствует установленным требованиям.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается информационная открытость школы посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ №57» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по основным образовательным предметам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

МБОУ «СОШ № 57» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

Самообследование школы позволило выявить комплекс проблем, которые необходимо решать в 2026 году: формирование устойчивой мотивации к обучению обучающихся, совершенствование психологического сопровождения

учащихся и педработников, формирование высоко-нравственной личности, совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрения модели государственного общественного управления.

Исходя из самоанализа работы школы за отчетный период, основными образовательными задачами педагогического коллектива в новом году являются следующие:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
-формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- продолжить организацию и систематизацию первичной профориентационной помощи;
-укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- продолжить повышение качества подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и математике на уровне ООО и СОО;
- систематизировать работу с одаренными учащимися, претендующими на аттестаты с отличием;
- использовать воспитательные возможностей образовательной среды для усиления работы по участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.